

A 3D rendered illustration of a large, light blue oval conference table. The table is surrounded by approximately 24 blue, stylized human figures sitting on grey chairs, arranged in a circle. The figures are simplified, with circular heads and rectangular bodies. The scene is set against a plain white background with soft shadows on the floor.

# Педагогічна рада

Формування інноваційного  
освітнього простору закладу  
освіти як умова професійного  
розвитку педагога



## ЗАВДАННЯ:

- Опрацюйте ЗУ “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, постанову КМУ № 800 від 21 серпня 2019 р. (зі змінами) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», зосередившись на питанні професійного розвитку педагогічних працівників.
- Опрацюйте наказ Мінекономіки від 23.12.2020 року №2736 “Про затвердження професійних стандартів за професією “Вчитель початкових класів”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, і “Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”.
- «Положення про атестацію педагогічних працівників». Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805. Цей наказ набирає чинності з 1 вересня 2023 року

”

Програми в усіх школах одні й ті ж, підручники однакові, але школи різні, тому що різні вчителі. Школа – це передусім учитель. Особистість учителя – наріжний камінь виховання.

Василь Сухомлинський

# Правила роботи

- *Лаконічність висловлювань*
- *Активність*
- *Доброзичливість*
- *Тактовність*
- *Повага до колег ...*





# Вправа «Очікування»



# Знайомство учасників



# Для чого?





*Рада Європи затверджує ключові (надпредметні) компетенції сучасної особистості.*





# ТОП-10 НАВИЧОК 2025 РОКУ

## Типи навичок

-  Вирішення проблем
-  Самоврядування
-  Робота з людьми
-  Технології та розвиток



Аналітичне мислення та інновації



Активне навчання та навчальні стратегії



Комплексне вирішення проблем



Критичне мислення та аналіз



Креативність, оригінальність та ініціативність



Лідерство та соціальний вплив



Використання технологій, моніторинг і контроль



Дизайн технологій та програмування



Стресостійкість та гнучкість



Вміння аргументувати погляди, вирішувати проблеми та генерувати ідеї

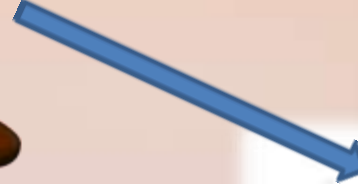
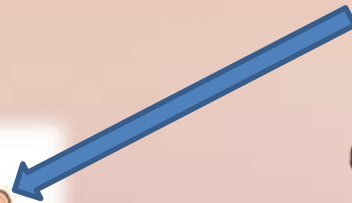


# 10 ключових компетентностей для нової української школи

- /01 Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- /02 Спілкування іноземними мовами.
- /03 Математична грамотність.
- /04 Компетентності в природничих науках і технологіях.
- /05 Інформаційно-цифрова компетентність.
- /06 Уміння вчитися впродовж життя.
- /07 Соціальні і громадянські компетентності.
- /08 Підприємливість.
- /09 Загальнокультурна грамотність.
- /10 Екологічна грамотність і здорове життя.

# Дискусійна карусель «Учитель: хто він?»







# Пам'ятка

- ❖ **Будь обережний!**
- ❖ **Не помилися!**
- ❖ **Не зашкодь!**
- ❖ **Будь надією для учня!**
- ❖ **Даруй себе дітям!**
- ❖ **Знай, чого прагнеш!**
- ❖ **Постійно шукай у дитині багатство її душі!**
- ❖ **Будь терплячим в очікуванні дива і будь готовий до зустрічі з ним у дитині!**

# Основні компетентності педагога

Професійна компетентність вчителя  
загальноосвітнього навчального  
закладу

Інформаційна  
компетентність

Продуктивна  
компетентність

Предметна  
компетентність

Полікультурна  
компетентність

Соціальна  
компетентність

Психологічна  
компетентність

Математична  
компетентність

Комунікативна  
компетентність

Особисті якості  
педагога

Моральна  
компетентність

Автономізаційна  
компетентність

# Компетентності вчителя НУШ

## КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НУШ

### МЕНТОР

**Наставник, який готовий ділитися з дитиною власним досвідом**

ментор вводить дитину в коло своїх інтересів, знайомств, досвіду, щиро ним ділитися, щоб дитина отримувала цей досвід через вчителя

### КОУЧ

**Допомагає досягти поставленої мети**

коучинг доречно застосовувати тільки з дітьми старшими 16 років, які вже мають досвід роботи або професійно займаються спортом чи мистецтвом



### ТЬЮТОР

**Допомагає формувати цілісну особистість, працює з п'ятьма сферами: інтелект, воля, емоції, фізичний та духовний розвиток**

тьютор допомагає дитині розвинути в собі здібності, які допоможуть впоратися з будь-якими труднощами та задачами, навіть, коли тьютора не буде поруч

### НОВАТОР

**Використовує новітні технології та сучасні практики**

вчитель має свободу вибору підходів та інструментів під час занять

### ФАСИЛІТАТОР

**Забезпечує ефективну групову комунікацію**

кожен педагог займається фасилітацією, коли допомагає групі дітей порозумітись між собою

**ВЧИТЕЛЬ НУШ – ЛЮДИНА, ЯКА НАДИХАЄ ВЧИТИСЯ**

# Інструменти особистісного професійного розвитку

- М'які та тверді навички (soft&hard skills)
- Розвиток своїх інтелектів (знаннєвого, емоційного, культурного, множинного)
- Саморефлексія (самоаналіз та побудова власного маршруту (траєкторії) професійного розвитку)
- Самомотивація
- Самоосвіта



# Hard skills і soft skills: яка між ними різниця

- **Hard skills** ( “тверді навички” в перекладі з англійської) – це технічні можливості або набори навичок, які легко визначити кількісно і які можна наочно продемонструвати. Як правило, їх можна вивчити, відвідуючи курси, семінари, читаючи книги і отримавши специфічний досвід.
- **Приклади «твердих» навичок:**  
Знання іноземної мови Швидкість набору тексту Програмування.
- З точки зору працевлаштування найчастіше саме ці навички є основними, адже фахівець в якійсь області повинен в першу чергу володіти спеціальними вміннями.
- З іншого боку **soft skills** ( «м’які» або «гнучкі» навички) – це комплекс неспеціалізованих, але важливих для кар’єри і успіху в житті надпрофесійних навичок, які відповідають за високу продуктивність і є «наскрізними», тобто не пов’язані з конкретною предметною областю. Вони суб’єктивні і їх важко виміряти. Якщо коротко, це основна різниця між **hard skills** і **soft skills**.
- **Приклади м’яких навичок:**
- Відповідальність Дисциплінованість Лідерство Тайм менеджмент Вирішення проблем Критичне мислення Терплячість Командна праця



**Інформаційні  
повідомлення  
«Основні компоненти  
педагогічної діяльності»  
(з досвіду роботи)**

# Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

## Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності

- Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність
- Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти
- Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)
- Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)
- Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
- Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

2

## Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

- Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
- Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи ак...

3

## Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівникам и закладу освіти

- Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства
- Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок
- У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

4

## Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

- Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності
- Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти



Валентина  
Ляшко

## Види ментальних карт

«Карта Пам'яті» застосовується для розвитку творчих здібностей; генерування нових ідей; написання виступів, творів, курсових та дипломних робіт; планування справ, заходів та часу; збору та систематизації інформації.

«Карта Тексту» потужно розвиває аналітичне мислення, дозволяє побачити структуру тексту та перебудувати її у суборній логічній послідовності.

«Карта Правильна» прискорює процес зашифрування правих та формування навичок ізного практичного застосування, містить систему ієрархії та взаємозв'язку ключових слів, систему спрямованої роботи, систему інтеграції та систему символізації.

«Конспект - Карта» в 5 разів прискорює процес запису виступів, лекцій та їх акцентне засвоєння, містить систему вибору ключових слів, систему ієрархії та взаємозв'язку ключових слів, систему символізації.

«Питання - Карта» прискорює процес формування навичок, спираючись на алгоритми мислення (різномісний підхід), на вироблені навички вираження думки, навички застосування правих.

«Карта Мислення» застосовується для всебічного аналізу та планування діяльності для стратегічного планування розвитку особистості

Ментальні карти - це один із шляхів покращення якості знань на уроках української мови і літератури, які допомагають здобувачам освіти заповнити прогалини у фактичних знаннях та вміннях, розвинути навички дослідницько-пошукової діяльності.

## МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК ЗАСІБ СТРУКТУРУВАННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Алгоритм складання ментальної карти:

1. Головна тема міститься у центрі листа.
  2. Замість фраз записуються лише ключові слова, що несуть основне смислове навантаження.
  3. Слова розміщуються на гілочках, що відходять від центру (Головної теми) до периферії.
  4. До основних гілок додаються картинки.
- Карти можна робити від руки (малювати їх на аркуші паперу) і за допомогою програмного забезпечення (як онлайн, так і офлайн).



МК сприяють поліпшенню пам'яті учнів, розвитку вміння формулювати та висловлювати власну думку, творчих здібностей та допомагають організувати успішну взаємодію вчителя і здобувачів освіти на уроці української мови і літератури.

Проблеми та перспективи використання ментальних карт у сучасному освітньому процесі розглядали у своїх працях переважно закордонні вчені Т. Б'юзен, Б. Санто, Б. Твісс, Р. Фостер, В. Хартман, Й. Шумпетер. Серед українських дослідників цієї проблеми можемо виділити О. Литвиненко, Р. Медведєва, М. Черній та І. Шахіну.



# ВАЛЕНТИНА ЛЯШКО

## Постійне підвищення професійного рівня власної педагогічної майстерності

1

Підвищення кваліфікації (Едера), вдосконалення професійного розвитку, курсова перепідготовка в Чернівецькому інституті післядипломної педагогічної освіти, участь у конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах.

2

Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу у закладі освіти, здійснюється на регіональному рівні.

Результатами інноваційної роботи є

- дослідно-експериментальна робота, участь у МАН на тему: " Специфіка розкриття теми відчуження у творі Світлани Талан "Коли ти поруч" (2022).
- участь у Всеукраїнській конференції «Українська мова як чинник національної державності» (2021 р.);
- посібник «Дбаємо про чистоту рідної мови» у межах уроків української мови в 6-7 класах на етапі актуалізації опорних знань» (2019 р.)
- публікація в методичному журналі "Українська мова та література в школі" «Організація пошуково-дослідницької діяльності на уроках мови, зарубіжної та української літератур для розвитку інтегральних знань учнів» (2021)
- публікація в науково-методичному журналі "Педагогічні обрії" на тему: "МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК ЗАСІБ СТРУКТУРУВАННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ст. 95)." (№2,2022) .

1. Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарний (календарно-тематичний) план – ОЛЕНА ГОЛІНКО.

2. Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей  
ТЕТЯНА ІВЧЕНКО


3. Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)  
АЛІНА БІЛОДІД

4. Портфоліо — це зібрання основних досягнень вчителя у різному вигляді: електронних освітніх ресурсів, дидактичних матеріалів, публікацій. Як сформувати портфоліо? ТЕТЯНА ГРЕБЕНЮК



5. Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітній процес – ВАЛЕНТИНА ЗАХАРОЧКІНА
6. Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - НАТАЛІЯ ТАРАРА
7. Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами  
ОКСАНА ШАПОВАЛОВА, РУСЛАНА ПАШУК
8. Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, публікуються у фахових виданнях.  
ВАЛЕНТИНА ЛЯШКО (використання ментальних карт)
9. Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства  
АНТОНІНА ШУТ
10. Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками  
ВАЛЕНТИНА ЯЛИЖКО, АЛЛА КОВТУНЕНКО
11. Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – ВОЛОДИМИР СЕВЕРИН
12. критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт  
ІРИНА ФЕДІРКО





# Вправа «Чарівний глечик»

**Вправа**  
**«Коли я на роботі,**  
**ТО...»**



# Можливості для професійного розвитку

- Самоосвіта
- Підвищення кваліфікації за різними формами
- Взаємодія та взаємообмін з колегами
- Участь у фахових конкурсах



# Вправа «Оплески»



# Мотиватор до професійного розвитку

*Без прагнення до наукової роботи  
учитель неминуче потрапляє під  
владу трьох педагогічних демонів:*

*механічності,*

*рутинності,*

*банальності.*

**А. Дістервег**

# **Вправа** **«Рука допомоги...»**





# Хто навчить педагогів професійному розвитку по-новому?

- Завуч, директор
- Науково-методичні установи
- Центри професійного розвитку педагогічних працівників
- Професійні спільноти

# Рішення педагогічної ради

## 1. Адміністрації ліцею:

1.1. Забезпечувати самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації, виходячи з науково-методичної проблеми закладу «Формування життєвої компетентності особистості через інноваційність змісту й технологій освіти та педагогічну майстерність учителя».

1.2. Забезпечувати участь педагогічних працівників закладу у колективних і групових формах методичної роботи.

Постійно

1.3. Активно впроваджувати в практику нестандартні, інноваційні форми методичної роботи з педкадрами.

Постійно, згідно річного плану роботи закладу

1.4. Систематично підбивати підсумки самоосвітньої роботи вчителів у формі співбесід, звітів на нарадах при директорові, засіданнях МО.

Постійно

## 2. Педагогічним працівникам спрямувати діяльність на:

**2.1. Активне впровадження в практику нестандартних, інноваційних форм і методів роботи з метою формування життєвої компетентності здобувачів освіти**

**Постійно**

- **2.2. Активізувати самоосвітню діяльність через участь у різних методичних заходах, вебінарах, майстер-класах тощо.**

**Червень 2023 року**

- **2.3. Підвищення свого кваліфікаційного рівня та забезпечення власного професійного розвитку зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.**

**Згідно плану підвищення кваліфікації на 2023 рік**

- **2.4. Створення та використання власних освітніх ресурсів, розроблення дидактичних матеріалів, створення публікацій професійної тематики та оприлюднення методичних розробок.**

**Вчителі вищої категорії. Постійно**

- **2.5. Поширення позитивного педагогічного досвіду щодо забезпечення єдності навчання, виховання й розвитку особистості школяра**

**Вчителі вищої категорії. Постійно**



**• 2.6. Удосконалення освітнього процесу на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, поступове їх осучаснення**

**Постійно**

**• 2.7. Участь у інноваційній, пошуковій та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності**

**Вчителі вищої категорії. Постійно**

**• 2.8. Реалізацію засад педагогіки партнерства, впроваджуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання**

**Постійно**

**• 2.9. Проводити системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.**

**Постійно**

**•**



**ВПРАВА  
«ПОЛЕ ВРАЖЕНЬ»**